PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Specjalnej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Waniorowie

na rok szkolny 2026/2027

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Waniorowie na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie rozpoznania potrzeb, problemów, zasobów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku uczniów, szkoły, internatu i środowiska rodzinnego.

Program uwzględnia specyfikę funkcjonowania Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii oraz potrzeby uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających szczególnego wsparcia wychowawczego, psychologicznego, pedagogicznego i socjoterapeutycznego.

Podstawą opracowania programu były w szczególności:

- analiza środowiska szkolnego i wychowawczego;
- badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza wniosków zespołów wychowawczych;
- analiza wniosków zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza wyników badań dotyczących bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, uzależnień i korzystania z internetu;
- analiza czynników ryzyka i czynników chroniących;
- analiza Gminnego Programu Profilaktyki, Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii Gminy Gryfice;
- analiza obowiązujących kierunków polityki oświatowej oraz zaleceń dotyczących działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Program stanowi integralną część działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły. Jego realizacja wymaga współpracy całej społeczności szkoły i placówki: uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, rodziców/opiekunów prawnych oraz instytucji i podmiotów działających w środowisku lokalnym.

II. PODSTAWA OPRACOWANIA PROGRAMU

Program został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz dokumentów programowych dotyczących wychowania, edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy i niedostosowaniu społecznemu.

Program pozostaje w zgodności w szczególności z:

- ustawą – Prawo oświatowe;
- ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawą o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;

- ustawą o ochronie zdrowia psychicznego;
- przepisami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisami dotyczącymi organizacji kształcenia, wychowania i opieki nad uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne;
- Narodowym Programem Zdrowia;
- krajowymi i lokalnymi programami dotyczącymi przeciwdziałania uzależnieniom;
- statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii;
- wnioskami wynikającymi z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa Specjalna funkcjonująca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Waniorowie pracuje z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, społecznego i wychowawczego.

Specyfika środowiska wychowanków powoduje zwiększone ryzyko występowania zachowań problemowych, w tym:

- trudności w regulowaniu emocji;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i napięciem;
- zachowań agresywnych;
- konfliktów rówieśniczych;
- zachowań impulsywnych;
- trudności z przestrzeganiem norm i zasad;
- zachowań ryzykownych;
- kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- presji grupy rówieśniczej;
- trudności rodzinnych;
- doświadczeń przemocy i zaniedbania;
- problemów związanych z korzystaniem z internetu i treściami szkodliwymi.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na istnienie istotnych zasobów, które mogą być wykorzystywane w procesie wychowania i profilaktyki.

IV. WYNIKI DIAGNOZY – NAJWAŻNIEJSZE CZYNNIKI RYZYKA

1. Czynniki psychologiczne

Rozpoznano następujące czynniki ryzyka:

- nadmierną nieśmiałość i wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- obniżoną samoocenę;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem;
- trudności w regulacji emocji i złości;
- niski poziom asertywności;
- trudności w podejmowaniu właściwych decyzji;

- ograniczone kompetencje społeczne.

2. Czynniki rodzinne

Do czynników ryzyka należą:

- brak wyraźnych i konsekwentnych zasad wychowawczych;
- niskie kompetencje wychowawcze części rodziców/opiekunów;
- trudności w komunikacji rodzic – dziecko;
- osłabienie więzi emocjonalnych;
- konflikty rodzinne;
- niewystarczające wsparcie ze strony rodziny;
- doświadczenia rozwodu, separacji lub utraty bliskiej osoby;
- występowanie uzależnień w środowisku rodzinnym;
- brak czytelnych granic i norm;
- trudności w pełnieniu funkcji wychowawczych.

3. Czynniki społeczne i rówieśnicze

Rozpoznano:

- negatywny wpływ części środowiska rówieśniczego;
- konflikty rówieśnicze;
- presję grupy;
- możliwość kontaktu z osobami prezentującymi zachowania ryzykowne;
- wpływ środowiska sąsiedzkiego;
- dostępność substancji psychoaktywnych poza placówką;
- obecność wzorców zachowań ryzykownych.

4. Czynniki szkolne

Wśród czynników wymagających szczególnej uwagi wskazano:

- możliwość występowania substancji psychoaktywnych;
- kontakt uczniów z wyrobami nikotynowymi i produktami alternatywnymi;
- niedostateczną wiedzę części uczniów dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych;
- potrzebę dalszego rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych;
- konflikty i napięcia w grupach rówieśniczych;
- trudności części uczniów z poczuciem bezpieczeństwa;
- trudności części uczniów z identyfikacją ze swoją klasą.

5. Internet i media cyfrowe

Diagnoza wykazała:

- bardzo częste korzystanie przez uczniów z internetu;
- zainteresowanie znaczącej części uczniów spędzaniem czasu online;
- kontakt części uczniów z patotreściami;

- potrzebę rozwijania krytycznego podejścia do treści internetowych;
- potrzebę dalszego wzmacniania kompetencji rodziców w zakresie monitorowania aktywności dziecka w internecie.

V. NAJWAŻNIEJSZE CZYNNIKI CHRONIĄCE

Diagnoza wskazuje na występowanie następujących czynników chroniących:

1. Poczucie bezpieczeństwa w domu – 81% badanych uczniów deklaruje, że czuje się w domu bezpiecznie.
2. Pozytywne relacje z rodzicami lub opiekunami.
3. Obecność osób dorosłych, którym uczniowie ufają.
4. Możliwość uzyskania pomocy od nauczycieli, wychowawców i specjalistów.
5. Poczucie bezpieczeństwa w placówce deklarowane przez większość uczniów.
6. Poczucie przynależności do społeczności szkolnej i ośrodkowej.
7. Możliwość bezpośredniej rozmowy z osobą dorosłą.
8. Wsparcie ze strony rówieśników i przyjaciół.
9. W większości pozytywne relacje rówieśnicze.
10. Akceptacja przez grupę rówieśniczą.
11. Brak wskazania cyberprzemocy i hejtu jako dominującego problemu.
12. Zdecydowanie krytyczny stosunek większości uczniów do patotreści.
13. Możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Funkcjonowanie działań socjoterapeutycznych.
15. Możliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych, artystycznych i innych aktywnościach.
16. Możliwość osiągania sukcesów i wzmacniania poczucia własnej wartości.
17. Funkcjonowanie jasnych zasad i regulaminów placówki.

VI. GŁÓWNY CEL PROGRAMU

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnym ograniczaniu czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy i zachowaniom ryzykownym oraz rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły i placówki.
3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i ośrodkowej.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji.
5. Kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Rozwijanie samooceny i poczucia własnej wartości.
7. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych.
8. Kształtowanie asertywności i umiejętności przeciwstawiania się presji grupy.
9. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu i odrzuceniu.
10. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

11. Zapobieganie używaniu alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
12. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji zachowań ryzykownych.
13. Rozwijanie bezpiecznych i odpowiedzialnych sposobów korzystania z internetu.
14. Ograniczanie wpływu szkodliwych treści internetowych.
15. Rozwijanie zainteresowań i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
16. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
17. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną.
18. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów.
19. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców.
20. Zapewnienie indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
21. Rozwijanie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.
22. Zapewnienie uczniom odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjoterapeutycznej.

VIII. ZADANIA I DZIAŁANIA

OBSZAR 1. BEZPIECZEŃSTWO I KLIMAT SZKOŁY

Zadanie	Działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie poczucia bezpieczeństwa	Przypominanie zasad obowiązujących w szkole i internacie	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Budowanie pozytywnego klimatu	Zajęcia integracyjne i socjoterapeutyczne	uczniowie	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
Rozwijanie przynależności	Udział uczniów w wydarzeniach i przedsięwzięciach placówki	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Wzmacnianie pozytywnych zachowań	Systematyczne zauważanie i wzmacnianie sukcesów uczniów	uczniowie	cała kadra	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia dotyczące przemocy, agresji, szacunku i granic	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Reagowanie na zagrożenia	Stosowanie obowiązujących procedur	cała społeczność	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	według potrzeb

OBSZAR 2. EMOCJE, STRES I SAMOKONTROLA

Zadanie	Działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni
Rozwijanie samoświadomości	Rozpoznawanie i nazywanie emocji	uczniowie	wychowawcy, psycholog
Radzenie sobie ze stresem	Ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe i strategie radzenia sobie ze stresem	uczniowie	psycholog, pedagog, wychowawcy
Kontrola złości	Nauka rozpoznawania sygnałów złości i bezpiecznych sposobów jej wyrażania	uczniowie	specjaliści
Wzmacnianie samooceny	Indywidualne i grupowe działania wzmacniające poczucie własnej wartości	uczniowie	wychowawcy, psycholog
Rozwijanie odporności psychicznej	Ćwiczenie konstruktywnego reagowania na porażkę, krytykę i trudności	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy

OBSZAR 3. KOMPETENCJE SPOŁECZNE I ASERTYWNOŚĆ

Działania:

- ćwiczenie prawidłowej komunikacji;
- aktywne słuchanie;
- wyrażanie własnego zdania;
- rozpoznawanie manipulacji;
- stawianie granic;
- odmawianie w sytuacji presji;
- rozwiązywanie konfliktów;
- negocjowanie;
- rozwijanie empatii;
- respektowanie praw innych osób;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie.

OBSZAR 4. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Działania obejmują:

- edukację dotyczącą konsekwencji używania substancji psychoaktywnych;
- zajęcia dotyczące alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- rozwijanie asertywności;
- przeciwdziałanie presji rówieśniczej;
- rozwijanie krytycznego podejścia do przekazów promujących używanie substancji;
- wskazywanie zdrowych sposobów radzenia sobie z napięciem;
- indywidualne działania profilaktyczne wobec uczniów wymagających zwiększonego wsparcia;
- współpracę z rodzicami;
- współpracę z instytucjami specjalistycznymi;
- monitorowanie sytuacji wychowawczej i zachowań ryzykownych.

OBSZAR 5. BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z INTERNETU

Działania:

- edukacja dotycząca zagrożeń cyfrowych;
- przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy;
- analiza mechanizmów działania patotreści;
- rozwijanie krytycznego myślenia;
- rozpoznawanie manipulacji w internecie;
- edukacja dotycząca prywatności i ochrony danych;
- kształtowanie higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania czasu poza internetem;
- współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci z urządzeń cyfrowych.

OBSZAR 6. RELACJE RÓWIEŚNICZE

Działania:

- zajęcia integracyjne;
- mediacje i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów;
- trening umiejętności społecznych;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- rozwijanie współpracy;
- promowanie wzajemnej pomocy;
- wzmacnianie zachowań prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za grupę.

OBSZAR 7. ZDROWY STYL ŻYCIA I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

Działania:

- promowanie aktywności fizycznej;
- organizowanie zajęć sportowych;
- udział w zawodach i wydarzeniach sportowych;
- edukacja dotycząca zdrowego odżywiania;
- edukacja dotycząca snu i regeneracji;
- promowanie higieny osobistej;
- rozwijanie alternatywnych wobec zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu.

OBSZAR 8. RODZINA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Działania:

- indywidualne konsultacje dla rodziców;
- pedagogizacja rodziców;
- przekazywanie informacji dotyczących zachowania i funkcjonowania ucznia;
- wspólne ustalanie zasad i sposobów reagowania;
- wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych;
- przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psycho-aktywnych;
- edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z internetu;
- włączanie rodziców w życie szkoły i placówki;
- współpraca w sytuacjach kryzysowych.

OBSZAR 9. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Działania:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów;
- prowadzenie zajęć specjalistycznych;
- indywidualne rozmowy wspierające;
- konsultacje psychologiczne i pedagogiczne;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- treningi umiejętności społecznych;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- kierowanie do odpowiednich form pomocy;
- monitorowanie sytuacji uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi.

OBSZAR 10. ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ I KONSTRUKTYWNE SPĘDZANIE CZASU

Szkoła i placówka będą rozwijały ofertę:

- zajęć sportowych;
- zajęć artystycznych;
- zajęć rozwijających zainteresowania;
- działań wolontariackich;
- projektów uczniowskich;
- przedsięwzięć społecznych;
- wydarzeń integracyjnych;
- aktywności pozaszkolnych.

Celem działań jest stworzenie uczniom możliwości doświadczania sukcesu, rozwijania zainteresowań, budowania pozytywnej samooceny i przynależności.

IX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

1. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
3. Rozwijanie asertywności.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Profilaktyka przemocy i agresji.
7. Edukacja zdrowotna.
8. Edukacja cyfrowa.
9. Rozwijanie zainteresowań.
10. Promowanie aktywności fizycznej.
11. Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły.
12. Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności.
13. Promowanie wolontariatu.
14. Wzmacnianie zachowań prospołecznych.
15. Tworzenie możliwości osiągania sukcesów.
16. Indywidualizacja oddziaływań.

X. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW

1. Konsultacje indywidualne.
2. Spotkania edukacyjne.
3. Przekazywanie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.
4. Edukacja dotycząca rozpoznawania zachowań ryzykownych.
5. Wspieranie kompetencji wychowawczych.
6. Edukacja dotycząca granic, norm i konsekwencji.
7. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa dzieci w internecie.
8. Współpraca w sytuacjach kryzysowych.
9. Włączanie rodziców w życie szkoły.
10. Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.

XI. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW

1. Doskonalenie kompetencji w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych.
2. Doskonalenie umiejętności reagowania na przemoc i agresję.
3. Rozwijanie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień.
4. Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.
5. Wymiana informacji dotyczących sytuacji wychowawczej uczniów.
6. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów.
7. Konsultacje zespołów wychowawczych.
8. Analiza przypadków wymagających szczególnego wsparcia.
9. Doskonalenie metod pracy z uczniem mającym trudności w regulacji emocji.
10. Stosowanie indywidualizacji pracy.
11. Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi.

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła będzie współpracowała, stosownie do potrzeb, z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Policją;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- placówkami ochrony zdrowia;
- instytucjami pomocy społecznej;
- organizacjami pozarządowymi;
- instytucjami prowadzącymi działalność profilaktyczną;
- instytucjami kultury i sportu;
- innymi podmiotami wspierającymi szkołę i rodzinę.

Współpraca będzie służyła przede wszystkim zwiększaniu bezpieczeństwa uczniów, udzielaniu specjalistycznej pomocy, realizacji działań profilaktycznych oraz tworzeniu możliwości konstruktywnego spędzania czasu.

XIII. PLAN DZIAŁAŃ – ZESTAWIENIE

Obszar	Cel	Najważniejsze działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik
Bezpieczeństwo	zwiększenie poczucia bezpieczeństwa	zajęcia, monitoring, procedury	uczniowie	kadra szkoły	cały rok	wyniki ankiet, liczba interwencji
Emocje	poprawa regulacji emocji	trening emocji, relaksacja	uczniowie	specjaliści	cały rok	obserwacja zachowania
Stres	rozwój odporności	warsztaty, ćwiczenia	uczniowie	psycholog, wychowawcy	cały rok	samoocena uczniów
Asertywność	ograniczenie presji rówieśniczej	trening asertywności	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok	obserwacja
Uzależnienia	ograniczenie zachowań ryzykownych	zajęcia profilaktyczne	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	cały rok	ankiety, analiza interwencji

Obszar	Cel	Najważniejsze działania	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźnik
Relacje	poprawa klimatu	integracja, mediacje	uczniowie	wychowawcy	cały rok	ankiety
Internet	bezpieczne korzystanie z sieci	edukacja cyfrowa	uczniowie, rodzice	nauczyciele	cały rok	ankiety
Rodzina	wzrost kompetencji wychowawczych	konsultacje, pedagogizacja	rodzice	wychowawcy, specjaliści	cały rok	frekwencja, konsultacje
Aktywność	rozwijanie zainteresowań	sport, sztuka, wolontariat	uczniowie	nauczyciele	cały rok	liczba uczestników
Kadra	wzrost kompetencji	szkolenia, konsultacje	pracownicy	dyrektor, specjaliści	cały rok	udział w szkoleniach

XIV. PRZEWIDYWANE REZULTATY

Realizacja programu powinna prowadzić do:

1. zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów;
2. poprawy klimatu społecznego szkoły;
3. wzrostu poczucia przynależności;
4. poprawy relacji rówieśniczych;
5. zwiększenia umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji;
6. zwiększenia odporności na stres;
7. wzrostu poczucia własnej wartości;
8. zwiększenia poziomu asertywności;
9. ograniczenia zachowań agresywnych i przemocowych;
10. ograniczenia zachowań ryzykownych;
11. zwiększenia wiedzy dotyczącej skutków używania substancji psychoaktywnych;
12. zwiększenia umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej;
13. poprawy kompetencji cyfrowych i krytycznego odbioru treści internetowych;
14. zwiększenia aktywności uczniów w konstruktywnych formach spędzania czasu;
15. zwiększenia kompetencji wychowawczych rodziców;
16. zwiększenia kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
17. zwiększenia wykorzystania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
18. wzmocnienia współpracy szkoły z rodziną;
19. zwiększenia współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.

XV. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie realizacji programu będzie prowadzone w sposób ciągły przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów.

Wykorzystane zostaną:

- obserwacja zachowania uczniów;
- analiza frekwencji;
- analiza dokumentacji wychowawczej;
- analiza interwencji;
- analiza sytuacji konfliktowych;
- analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- ankiety;
- analiza wniosków zespołów wychowawczych;
- analiza wniosków zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza udziału uczniów w zajęciach i przedsięwzięciach;
- analiza realizacji działań profilaktycznych.

Ewaluacja programu będzie służyła ocenie:

1. stopnia realizacji zaplanowanych działań;
2. ich adekwatności do potrzeb uczniów;
3. skuteczności podejmowanych działań;
4. zmian w zakresie czynników ryzyka;
5. zmian w zakresie czynników chroniących;
6. poczucia bezpieczeństwa uczniów;
7. jakości relacji społecznych;
8. potrzeb w zakresie dalszych działań profilaktycznych.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do planowania pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.

XVI. PRIORYTETY PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2026/2027

W związku z wynikami przeprowadzonej diagnozy za szczególnie istotne uznaje się:

1. **wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów;**
2. **rozwijanie umiejętności regulowania emocji i radzenia sobie ze stresem;**
3. **rozwijanie asertywności i odporności na presję rówieśniczą;**
4. **przeciwdziałanie przemocy, agresji i konfliktom rówieśniczym;**
5. **profilaktykę używania substancji psychoaktywnych i nikotynowych;**
6. **rozwijanie bezpiecznych nawyków korzystania z internetu;**
7. **wzmacnianie relacji uczniów z dorosłymi i rówieśnikami;**
8. **wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej;**
9. **indywidualizację pracy z uczniem;**
10. **rozwijanie aktywności sportowej, artystycznej i społecznej;**
11. **tworzenie okazji do odnoszenia sukcesów przez uczniów;**
12. **wzmacnianie czynników chroniących i systematyczne ograniczanie czynników ryzyka.**

XVII. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu będzie opierała się na następujących zasadach:

- podmiotowego traktowania ucznia;
- indywidualizacji oddziaływań;
- systematyczności;
- konsekwencji;

- współpracy;
- wzmacniania pozytywnych zachowań;
- poszanowania godności ucznia;
- budowania relacji opartych na zaufaniu;
- dostosowania działań do możliwości psychofizycznych uczniów;
- wykorzystywania metod aktywizujących;
- łączenia działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych;
- współpracy z rodziną;
- wykorzystywania zasobów środowiska lokalnego.

XVIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i podlega systematycznej analizie oraz modyfikacji w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów, zmian w środowisku szkolnym oraz wyników prowadzonych działań.

Wszyscy pracownicy szkoły i placówki są zobowiązani do realizowania działań wynikających z programu w zakresie odpowiadającym ich kompetencjom i powierzonym obowiązkom.

Realizacja programu wymaga współpracy wszystkich osób uczestniczących w procesie wychowania i opieki nad uczniem.

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027.

Program został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej w środowisku szkoły i placówki.